

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Берсеновская средняя общеобразовательная школа»
Лямбирского муниципального района
Республики Мордовия**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«Роль педагога-психолога в формировании у детей младшего школьного
возраста представлений о профессиях»**

2023

Информационная карта проекта

Направление проекта	
Название проекта	<i>«Роль педагога-психолога в формировании у детей младшего школьного возраста представлений о профессиях».</i>
Организация заявитель Наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Берсеновская средняя общеобразовательная школа»
Адрес	431520 Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Берсеновка, ул.Пролетарская, д.15
Номер телефона, факса	(883441) 2-86-34
Адрес электронной почты	bersenevka@bk.ru ,
Руководитель проекта Фамилия, имя, отчество Должность	Зыбкина Александра Васильевна, педагог-психолог
Участники проекта	Учащиеся 3 класса МОУ «Берсеновская СОШ».
Обоснование актуальности проекта	Актуальность данного проекта заключается в том, что подготовка школьников на начальном этапе обучения к осознанному выбору своей профессиональной деятельности в будущем, является важнейшей задачей школьного обучения.
Цель проекта	Формирование представления о профессиях у младших школьников и разработка серий профориентационных занятий.
Задачи проекта	1) Расширить кругозор обучающихся о мире профессий, о роли, той или иной профессии в жизни человека. 2) Сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире. 3) Развивать интеллектуальную и эмоциональную волевую сферу. 4) Разработать и апробировать серию профориентационных занятий с младшими школьниками.
Сроки выполнения проекта (продолжительность, начало и окончание)	2022-2023 гг.
Ожидаемые результаты	1) участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

	2) расширение кругозора о мире профессий; 3) заинтересованность в развитии своих способностей; 4) участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.
--	--

Содержание

I.	Пояснительная записка.....	5
II.	Теоретическое обоснование профессиональной работы с младшими школьниками	7
III.	Практические аспекты деятельности педагога психолога в профориентационной работе с младшими школьниками	11
	Список использованной литературы.....	19

I. Пояснительная записка

Одной из основных задач современного образования является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору.

В настоящее время существует большой выбор различных профессий и специальностей. Современному школьнику достаточно сложно определиться со своим будущим, так как он знаком только с несколькими десятками профессий. На сегодняшний день главным выбором выпускника школы является осознанное решение его дальнейшего пути получения образования, но сделать свой правильный выбор не так просто. В связи с этим необходимо определить роль и место профориентационной работы в начальной школе.

Необходимость профориентации отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, где указывается, что школьники должны ориентироваться в мире труда и профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития природы и общества. Важнейшим условием успешной профориентации является формирование интереса к профессии.

В младшем школьном возрасте, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, то есть определяющей развитие ребенка, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Проблема выбора профессии стояла перед детьми всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Для осознанного выбора во взрослой жизни нужно познакомить ребенка с максимальным количеством профессий.

Актуальность данного проекта заключается в том, что подготовка школьников на начальном этапе обучения к осознанному выбору своей профессиональной деятельности в будущем, является важнейшей задачей школьного обучения.

Целью проекта является формирование представления о профессиях у младших школьников и разработка серий профориентационных занятий.

Задачи проекта:

- расширить кругозор обучающихся о мире профессий, о роли, той или иной профессии в жизни человека;
- сформировать у младших школьников представление о многообразии профессий в современном мире;

- развивать интеллектуальную и эмоциональную волевую сферу;
- разработать и апробировать серию профориентационных занятий с младшими школьниками.

Объект проекта: процесс формирования у младших школьников представления о профессиях.

Предмет проекта: разработка серий профориентационных занятий для младших школьников.

Гипотеза проекта: профориентационная работа с младшими школьниками будет более эффективной, если реализуются следующие условия:

- участие младших школьников в совместной деятельности;
- переход учащихся от роли пассивных наблюдателей к активному участию ознакомления с профессиями;
- создание оптимально комфортной среды развития ребенка в коллективной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий;
- заинтересованность в развитии своих способностей;
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии.

Участники проекта: педагог-психолог, учащиеся 3 класса.

Этапы реализации проекта:

I. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь 2022 года) – изучение методической и специальной литературы; составление диагностического материала исследование уровня сформированности представлений о профессиях; разработка серий профориентационных занятий для младших школьников.

II. Основной этап (декабрь 2022 года – апрель 2023 года) – реализация проекта, контроль процесса реализации и внесение необходимых корректив.

III. Заключительный этап (май 2023 года – июнь 2023 года) – анализ эффективности проведенной работы по формированию у младших школьников знаний о мире профессий; обобщение и распространение опыта.

II. Теоретическое обоснование профессиональной работы с младшими школьниками

Формирование представлений о профессиях у младших школьников является одной из задач профессиональной ориентации.

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку к выбору профессии с учетом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи в профессиональном определении.

Профессиональная ориентация (профориентация, выбор профессии, ориентация на профессию, профессиональное самоопределение) — это комплекс действий для выявления у человека склонностей и талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе карьерного пути людям всех возрастов.

В начальных классах происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Формирование интереса к специальностям у младших школьников происходит исходя из профессий, которые их окружают: профессии родителей, родственников, учителей. Подражание взрослым — это одна из особенностей характера ребенка младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст является подготовительным этапом к выбору профессии, так как формирование представлений о профессиях и труде происходит во время учебной деятельности.

По мнению А.И. Кочетова, проявление у детей интереса к профессии и усвоение новых знаний о специальностях происходит при раннем ознакомлении с особенностями той или иной профессии. Он считал, что учителя не обладают достаточным количеством методик, по которым можно определить у школьников интерес и склонности к какой-либо специальности. Также А.И. Кочетов определил, что такие методики как беседы, наблюдения и сочинения лучше всего помогают выявить у школьников интерес к профессиям.

Огромную помощь в знакомстве с различными профессиями оказывают родители: одни проводят встречи с детьми и рассказывают о своих профессиях, другие подбирают загадки профессиональной направленности. Очень интересными оказались задания, которые составили родители по своим профессиям. Ребята с удовольствием и гордостью выполняли задания своих родителей, писали диктанты, решали задачи, кроссворды. Вот некоторые из этих заданий.

Понимание своих детей, их интересов и мечтаний — важная задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам. Поэтому я даю советы родителям о том, как

поговорить с ребенком на тему профессий, с чего начать разговор и что именно ему рассказать. Учитель помогает родителям разобраться с психологическими особенностями ребенка и с их желаниями.

Смысловая ориентировка – это важная психологическая особенность развития школьника, которая постепенно исключает детскую непосредственность из его поведения. Благодаря этому младший школьник учится думать прежде, чем что-либо совершить, также это связано с потребностью скрыть свои переживания, чтобы окружающие не узнали о его колебаниях. Иными словами можно сказать, что внешнее поведение становится различным от внутреннего мира ребенка. Появляется двойственность, хотя открытость и искренность пока являются важными психологическими чертами его поведения. Изменения в психике ребенка, начало школьной деятельности, оценка собственных сил приводят к кризису семилетнего возраста, который можно охарактеризовать как обобщение переживаний.

Череда успехов или неудач, которые повторяются изо дня в день, часто формируют комплексы неполноценности или, наоборот, исключительности. С течением времени комплексы могут пропадать или изменяться, однако, часто они, наоборот, становятся частью личности, его психологией, и оказывают серьезное влияние на личность, взаимоотношения ребенка с внешним миром далее. В возрасте семи лет у школьника появляется логика чувств, которая развивается именно благодаря обобщению всех переживаний, между которыми устанавливается определенная связь.

Таким образом, формирование представлений младших школьников о мире профессий – это необходимый процесс, которым, несомненно, управляет педагог, используя в своей деятельности все возможности процесса обучения, учитывая при этом возрастные и психофизиологические особенности младших школьников.

Проведенная работа в этом направлении позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить. Профессионала, мастера своего дела, умеющего хорошо и честно зарабатывать свои деньги, уважают люди.

Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.

Младший школьный возраст — период обучения в начальной школе, который приносит с собой много изменений: объединение в группы, смена социального статуса (в семье, классе), формирование особого типа социальных отношений. Учитель выступает в роли значимого взрослого, социальная роль которого связана с предъявлением равных и обязательных для выполнения требований, с оценкой качества учебной работы. Склонность к деятельности — характерная черта младших школьников. При этом

ведущим видом деятельности на данном возрастном этапе становится учебная. Младшие школьники с удовольствием включаются в учебную и трудовую деятельность, где можно увидеть непосредственные результаты. Вместе с тем их привлекают сами процессы обучения и труда. В этот период обучающийся охотно выполняет различные поручения учителя, стремится к активности, у него формируются такие качества личности, как трудолюбие и самостоятельность.

Трудолюбие формируется при неоднократно повторяющихся успехах при приложении достаточных усилий и получении ребенком поощрений за это. В становлении данного важного качества большую роль играет продуманная система поощрений ребенка за успехи. Она должна быть ориентирована не на те достижения, которые относительно легки и зависят от имеющихся у ребенка способностей, а на те, которые трудны и полностью определяются прилагаемыми усилиями. Большое значение для развития личности приобретает вера ребенка в свои успехи, и учителю необходимо ее постоянно поддерживать.

Еще одно качество личности, формирующееся в данном возрасте, – самостоятельность. С одной стороны, чрезмерно выраженные доверчивость, послушание и открытость могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным. С другой стороны, слишком раннее формирование самостоятельности и независимости может породить непослушание и закрытость, осложнить для ребенка приобретение жизненного опыта через доверие и подражание другим людям. Поэтому необходимо сделать так, чтобы процесс воспитания самостоятельности был сбалансированным. Для этого ребенку следует поручить самостоятельное выполнение дел, поощрять стремление к самостоятельности. Хорошие условия для реализации этой задачи создают групповые формы обучения и трудовая деятельность, широко используемые в начальных классах школы.

Происходят значительные изменения в интеллектуальном и социальном развитии ребенка, расширение и углубление знаний, совершенствуются его умения и навыки. У детей развиваются как общие, так и специальные способности к различным видам деятельности. Общие способности проявляются в скорости приобретения новых знаний, умений, навыков, а специальные — при изучении отдельных школьных предметов, в разных видах трудовой деятельности, общении. Благодаря развитию способностей к концу младшего школьного возраста возрастают индивидуальные различия между детьми, что требует их дифференцированного обучения.

Осознание ребенком своих способностей и возможностей на основе полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

В. С. Мухина отмечает, что для младших школьников взрослые являются примером для подражания. Младшие школьники полностью признают авторитет взрослого человека, почти безоговорочно принимают его оценки.

В профориентационной работе необходимо учитывать возрастные особенности межличностного общения. Первоклассники оценивают

сверстников по внешним качествам: опрятность — неопрятность, активность — пассивность, готовность поделиться — жадность, усидчивость — драчливость. Второклассники оценивают сверстников по успеваемости — неуспеваемости, привлекательности — неряшливости, физической силе (для мальчиков) и плаксивости, ябедничеству (для девочек).

В 3–4-м классах происходит перестройка межличностных отношений. Дети начинают острее переживать публичные замечания. Поэтому во время публичных выступлений, например защиты профорientационного проекта, важно оказывать поддержку обучающемуся, создавать ситуацию успеха, а не критиковать. По итогам защиты дать общий анализ выступлений, рекомендации по дальнейшей проектной деятельности и презентации полученных результатов.

Таким образом, психологические особенности младшего школьника позволяют успешно развивать у него профессиональные интересы, и чем больше внимания будет уделяться этому процессу в младших классах, тем эффективнее будет формироваться профессиональное самоопределение в подростковом и юношеском возрасте. Обучая, воспитывая, осуществляя профорientацию младшего школьника, учитель должен воспринимать его не только как объект данных процессов, но как целостную личность с ее особенностями, интересами, потребностями, возможностями и способностями.

III. Практические аспекты деятельности педагога психолога в профориентационной работе с младшими школьниками

Для выявления уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников нами было проведено исследование на базе МОУ «Берсенеvская СОШ» в 3 классе.

В исследовании приняли участие обучающиеся 3 класса в количестве 30 человек.

Выявление уровня сформированности представлений младших школьников о профессиях и труде осуществляется при помощи методик диагностики, таких как тестирование, метод неоконченных предложений, анализ продуктов деятельности.

На рисунке 1 представлены результаты по тесту «Знаешь ли ты профессии?» С. В. Яковлевой.

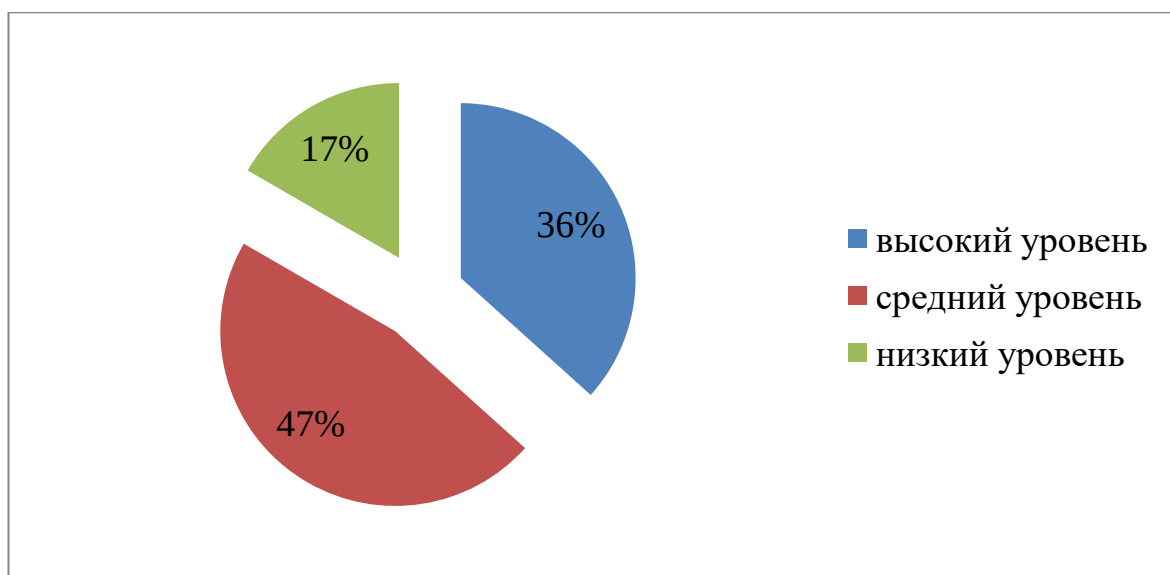


Рис. 1. Процентное соотношение младших школьников по уровню сформированности представлений о профессиях.

Подводя итоги данного исследования, мы отмечаем, что большая часть детей показали не плохие знания при выполнении теста С. В. Яковлевой.

Высокий уровень знаний профессий отмечен у 36% учащихся 3 классов. У них все ответы были верными, затруднений в процессе тестирования не возникало.

Средний уровень отмечен у 47%. В основном, дети путали профессии врача и ветеринара, затруднились назвать, что делает хлебороб, а также затруднения вызвала профессия архитектора. Также смогли назвать мало профессий, которые им известны.

Низкий уровень выявлен у 17% учащихся. Дети смогли назвать только распространенные профессии. Вопросы теста вызывали затруднения, много неверных ответов.

На рисунке 2 представлен результат по методике неоконченных

предложений. Методика незаконченные предложения помогает нам определить уровень сформированности уважительного отношения к труду, наличие интереса к определённой специальности, мотивацию на успех в выполнении трудовой деятельности.

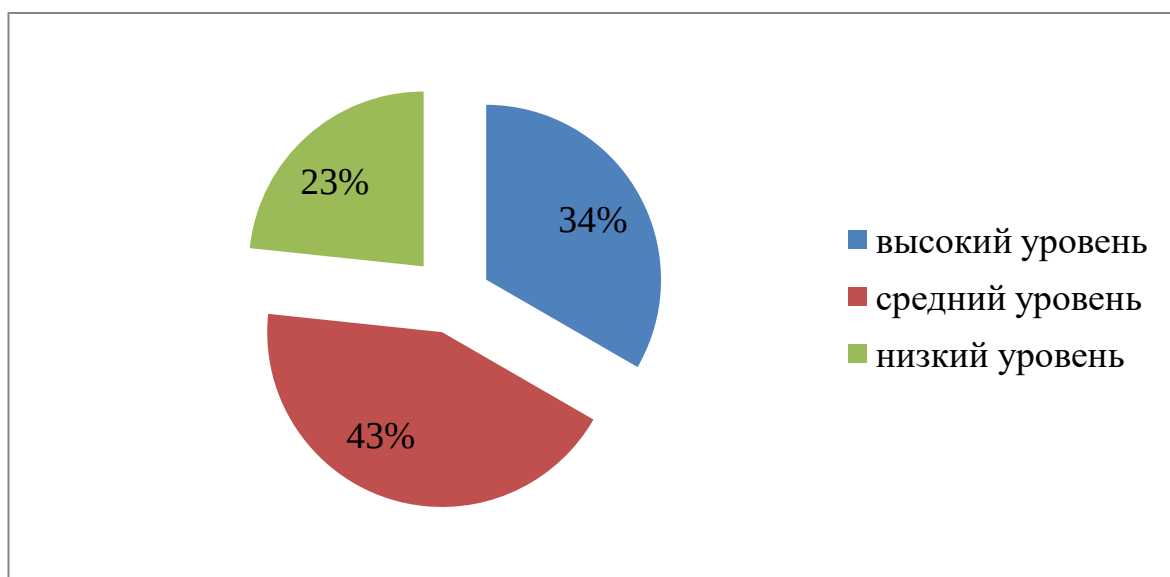


Рис. 1. Распределение уровней по методике незаконченных предложений.

Высокий уровень отмечен у 34% учащихся. Дети понимают важность труда. Знают, что труд должен приносить пользу для общества и чувства удовлетворения в себе. Они владеют определенными профессиональными предпочтениями и интересами.

Средний уровень отмечен у 43% учеников. В понимании учащихся, трудовая деятельность — это лишь средство достижения материального благополучия. У них имеются определенные профессиональные предпочтения и интересы.

Низкий уровень отмечен у 23% учащихся. Учащиеся не имеют представления о значении трудовой деятельности ни для него самого, ни для общества. Профессиональные предпочтения и интересы отсутствуют.

Таким образом, исследование уровня сформированности представлений о профессиях у детей 3 класса находится на среднем уровне. Недостаточно сформирован мотивационный критерий, осознание того, что профессия должна доставлять духовное удовлетворение.

В связи с результатами исследования, полученными нами в ходе начального обследования младших школьников, возникает необходимость в разработке комплекса занятий по формированию представлений о мире труда и профессий у младших школьников. (*Приложение 1.*)

Цель занятий — формирование представлений о мире профессий, понимание роли труда в жизни каждого человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

- Осуществить отбор эффективных методов и средств формирования

представлений о мире профессий.

- При разработке комплекса занятий предусмотреть различные варианты организации, учитывая индивидуальные особенности детей.

В результате на профориентационных занятиях обучающие 3 класса получают знания о мире профессий, знакомятся с новыми профессиями, сформируют положительное отношение к трудовой деятельности; обогатятся представления младших школьников о качествах, необходимых им в труде. Таким образом, к концу 3 класса младшие школьники не только познакомятся с миром профессий, но и смогут сделать первые шаги в выборе профессии.

Профоринтационное занятие на тему «В мире профессий»

Цель занятия: формирование компетенций, связанных с представлениями о мире профессий

. Задачи:

обучающие:

- информирование учащихся о различных профессиях;
- развитие познавательного интереса учащихся;
- включение учащихся в разнообразные виды игровой деятельности для создания личностно - значимых продуктов труда.

воспитательные:

- формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

развивающие:

- развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
- укрепление межпредметных связей.

Возраст участников: 3-4 классы.

Формы работы: индивидуальная, групповая

Продолжительность занятия: 45 минут.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация.

Раздаточный материал: карточки.

Ход занятия:

Организационный этап. Постановка цели и задач.

Добрый день, дорогие ребята! Я очень рада вас видеть сегодня на занятии. И начнем мы его с ваших улыбок, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

Для каждого человека очень важно иметь любимую работу. Уже с раннего возраста мы с вами начинаем задумываться, о том, кем хотим стать, когда вырастим. Сегодня я хотела бы вам предложить окунуться в разнообразный мир профессий.

Для этого мы отправимся в маленькое путешествие. На пути нам будут встречаться интересные задания, которые мы будем выполнять. Во время путешествия вы познакомитесь с разными профессиями, и обязательно, узнаете, что-то новое.

Актуализация знаний. Первичное усвоение новых знаний.

На этом я вам предлагаю начать наше путешествие. И первое задание, которое нам встретилось на пути, называется «**Азбука профессий**».

Посмотрите на слайд. Сейчас на слайде будут появляться буквы, вы

должны вспомнить по 3 профессии на каждую букву. Давайте проверим, с какими профессиями вы уже знакомы. (В, К, М, П, Р, С....)

Какие вы молодцы. Я рада, что вы знакомы с такими замечательными профессиями. Ведь каждая профессия важная и нужная.

Мы с вами уже перечислили разные профессии. Но не поговорили о том, что же такое профессия. Как вы думаете? (Ответы детей).

Вы все правильно сказали. А теперь я вам скажу о том, как надо понимать слово «профессия». «ПРОФЕССИЯ-вид труда, деятельности, работы, который требует от человека определенной подготовки, знаний, умений».

Ребята, кто знает, кем и где работают ваши родители? (Ответы детей).

Как вы думаете, может ли человек сразу получить профессию? (Ответы детей). Правильно, нельзя. Сначала нужно учиться, получить образование.

Вы знаете, где получают профессию? (Ответы детей).

Профессию мы можем получить в колледжах, техникумах, институтах, университетах.

Хорошо. Давайте продолжим.

Следующее задание называется «**Восстанови стихотворение**».

Вам нужно восстановить стихотворение, чтобы получилась рифма.

Посмотрите на слайд.

Профессий всех не сосчитать!

А вы какие можете назвать?

Поезд водит...(*машинист*).

Пашет поле...(*тракторист*).

Самолётом правит...(*лётчик*).

В школе учит нас...(*учитель*).

Строит здания...(*строитель*).

Красит стены нам...(*маляр*).

Торговлей занят...(*продавец*).

От болезней лечит...(*врач*).

Лекарства выдаст нам...(*фармацевт*).

Нарисует нам...(*художник*).

Сапоги сошьёт...(*обувщик*).

Часы чинит...(*часовщик*).

Рыбу ловит нам...(*рыбак*).

Служит на море...(*моряк*).

Хлеб убирает...(*комбайнёр*).

В жаркой кузнице...(*кузнец*).

Кто всё знает – молодец!

Вы все молодцы! Справились с заданием. Я вам предлагаю поехать дальше.

У каждой профессии есть свои инструменты. Это специальные предметы, которые нужны для выполнения своей работы. И следующее задание у нас «**Бюро находок**». Вам нужно будет узнать, кому принадлежат

вещи, которые на слайде. Человеку, какой профессии? (На слайде находятся наборы различных инструментов. Дети определяют, кому они принадлежат).

- Кисточка, карандаш, краски, мольберт. (Художнику).
- Ножницы, метр, иглолка с ниткой, пуговицы. (Швее).
- Ручка, тетрадь, книга, доска. (Учителю).
- Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (Плотнику).
- Лампочка, розетка, знак, провода. (Электрику).
- Письма, газеты, сумка, посылка. (Почтальону).
- Расческа, ножницы, фен, пульверизатор. (Парикмахеру).
- Маска, ширма, хлопушка, прожектор. (Актёру).

Итак, продолжаем наше путешествие.

А следующий наш пункт «**Загадки**». Ребята, а вы любите отгадывать загадки? (Ответ детей). Это очень хорошо, тогда вы точно справитесь с этим заданием. На слайде можно увидеть загадки, если отгадываете правильно, то будут показаны изображение представителя данной профессии.

Загадки

- Мастер он весьма хороший,
Сделал шкаф нам для прихожей.
Он не плотник, не маляр.
Мебель делает...(столяр).
- Правила движения
Знает без сомнения.
Вмиг заводит он мотор,
На машине мчит... (шофер).
- Темной ночью, ясным днем
Он сражается с огнем.
В каске, будто воин славный,
На пожар спешит...(пожарный).
- Палочкой помашет — Хищники пляшут.
Нахмурит лицо — Лев прыгнет в кольцо.
Он что, регулировщик? Нет, это(дрессировщик).
- Доктор, но не для детей,
А для птиц и для зверей.
У него особый дар,
Этот врач - ...(ветеринар)
- Он отбойным молотком,
Как огромным долотом,
Уголь крошит под землёй.
Отвечайте, кто такой? (шахтер)
- С ним, наверно, вы знакомы.
Знает он про все законы.
Не судья, не журналист.
Всем совет дает...(юрист)
- Ходит в белом колпаке

С поварёшкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет. (повар)

Молодцы ребята! С загадками вы быстро справились.

Физкультминутка. Ребята, вы, наверное, уже устали. Давайте немножко отдохнем и поиграем в игру **«Покажи профессию»**. Вам очень понравится эта игра. Сейчас мы по очереди будем с помощью пантомимы показывать профессию, записанную на карточке. (Репортёр, шахтёр, учитель, агроном, сварщик, повар, писатель, дорожник, врач, поэт, композитор, продавец, тракторист и т. д.).

Молодцы!

Следующее задание называется **«Викторина»**. Для того, чтобы его выполнить, нужно вспомнить профессии героев литературных произведений.

-Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (почтальон)

-Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (рыбак)

-Профессия Джузеппе из сказки А. Толстого «Золотой ключик. (столяр)

-Назовите профессию двух сестёр-злодеек из «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина. (ткачиха, повариха).

-Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? (строитель).

- Профессия коротышки Пилюлькина из Цветочного городка. (доктор)

-Кем был отец Алёнушки и двух ее сестер в сказке С. Т. Аксакова «Аленький цветочек»? (купец)

- В кого превратила фея крысу из сказки Ш. Перро «Золушка»? (кучер)

- Кто спас Красную шапочку? (охотники)

- Кем стали животные из Бремена – осёл, собака, кот и петух? (музыканты)

Ребята для того, чтобы получить профессию, нужно много трудиться. А что значит трудиться? (ответы детей).

Молодцы! Сейчас мы поиграем в игру «Пословицы о труде». Я буду называть начало пословиц о труде, а вы её должны закончить:

Умелые руки...*(не знают скуки)*

Какие труды...*(такие и плоды)*

Кто любит труд...*(того люди чтут)*

Хочешь есть калачи – ...*(не сиди на печи)*

Без труда...*(не вынешь и рыбку из пруда)*

Труд человека кормит...*(а лень портит)*

Ребята, очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Ведь счастлив тот, кто занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию.

Рефлексия

Наше занятие подходит к концу. Сегодня мы проделали хорошую работу и выполнили много заданий. Вспомнили и узнали, как много разных профессий есть в мире. Каждая профессия ценная и необходимая.

Что вам сегодня понравилось на занятие? (Ответы детей).

Чего нового узнали сегодня? (Ответы детей).

Мне бы очень хотелось узнать, кем вы хотите стать в будущем? (Ответы детей).

Сейчас главным делом для вас является учеба. Полученные знания пригодятся вам в будущем, они помогут определить профессиональную сферу.

Я желаю Вам правильно избрать свой путь!

Всем большое спасибо за внимание и участие!

Список использованной литературы

1. Арасланов, Ф. С. Подпрограмма Самореализация и самоопределение школьников [Текст] / Ф. С. Арасланов. – СПб. : Питер, 2016. – 304 с.
2. Афанасьев, А. Ю. Я познаю мир [Текст] / А. Ю. Афанасьев // Энциклопедия. – М. : изд. Дрофа, 2007.
3. Гладких, М. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / М. Ю. Гладких. – М.: Высшая школа, 2014. – 464 с.
4. Гусев, В. Г. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст] / В. Г. Гусев. – СПб. : Феникс, 2015. – 473 с.
5. Гусева, Т. Кем быть? [Текст] / Т. Гусева // Поем, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С.73-82.
6. Давыдов, В. В. Психическое развитие младшего школьника [Текст] / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1990. – С. 12-27.
7. Дмитриева, А. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М. : Прометей, 1993.
8. Дубровина, И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей [Текст] : учеб. пособие для учителей / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. Д. Андреева ; под. ред. И. В. Дубровиной. – : Просвещение, 2003. – 148 с.
9. Дьяченко, Н. П. Работа по профориентации в младших классах [Текст] / Н. П. Дьяченко. – М. : Геотар – Медиа, 2015. – 529 с.
10. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 46 с.
11. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проект ; Екатеринбург. : Деловая книга, 2004. – 192с.
12. Иванов, А. А. Выбирайте профессию [Текст] / А. А. Иванов. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 525с.
13. Игумнова, Е. Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? [Текст] / Е. Л. Игумнова. – Новосибирск. : Призвание, 1994. – 174 с.
14. Каринов, С. Д. Профориентационные игры [Текст] / С. Д. Каринов. – СПб.: Феникс, 2016. – 555 с.
15. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е. А. Климов. – СПб.: Феникс, 2014. – 374 с.
16. Корабельников, В. А. Я и моя профессия [Текст] : Программа профессионального самоопределения для школьников / В. А.

Корабельникова. – М. : Высш. шк., 2014. – 499 с.

17. Кочетов, А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст] / А. И. Кочетов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 569 с.

18. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться [Текст] : метод. пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 194 с.

19. Мей, Дж. Мир профессий [Текст] / Дж. Мей. – М. : Просвещение, 2015. – 430 с.

20. Осовская, С. Н. Город мастеров [Текст] / С. Н. Осовская // Школьный психолог. – 2006. – № 13. – С. 12-15.

21. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый, 2008. – 474 с.

22. Полищук, Ф. И. Организация профориентационной и профконсультационной работы [Текст] / Ф. И. Полищук. – М. : Академия, 2016. – 456 с.

23. Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников [Текст] / Г. С. Прохоров. – М. : Академия, 2016. – 490 с.

24. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Воронеж, 1996. – 126 с.

25. Пряжников, Н. С. Работа по профориентации в младших классах [Текст] / Н. С. Пряжников // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33-37.

26. Пуньетти, Дж. Сколько профессий, столько дорог [Текст] / Дж. Пуньетти. – М. : Академия, 2015. – 842 с.

27. Радинова, С. В. Трудовое воспитание школьников [Текст] / С. В. Радинова. – М. : Прогресс, 2015. – 598 с.

28. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация обучающихся [Текст] / А. Д. Сазонов. – М. : Просвещение, 2001. – 223 с.

29. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии [Текст] / Е. Е. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2013. – 294 с.

30. Степанов, В. А. Профессии: Когда я вырасту...[Текст] / В. А. Степанов. – М. : Омега, 1998. – 84 с.

31. Уайт, К. Мир профессий / К. Уайт. – СПб. : Феникс, 2014. – 305 с.

32. Умельцев, А. П. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников [Текст] / А. П. Умельцев. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 672 с.

33. Чистякова, С. Н. Школа и выбор профессии [Текст] / С. Н. Чистякова, В. А. Поляков. – М. : Педагогика, 2007. – 114 с.

34. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких [Текст] / Г. П. Шалаева, 2005. – 242 с.